



«1» сентября 2015 г.
Декан факультета фундаментальной
физико-химической инженерии
МГУ имени М.В.Ломоносова
академик С.М. Алдошин

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-7: способность самостоятельно осуществлять педагогическую деятельность в области Физики и астрономии, эффективно готовить сотрудников научной деятельности к совместной работе, руководить научной группой в рамках решения конкретных научно-технических задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению 03.06.01 Физика и астрономия.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: теоретические и методологические основания в области психологии и педагогики; историю развития основных научных методов психологии; актуальные проблемы и тенденции развития данной научной области и области применения психологии и педагогики в образовательных процессах; способы, методы и формы ведения научной дискуссии; основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.

УМЕТЬ: вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.

ВЛАДЕТЬ: современными информационно-коммуникационными технологиями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-7) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
ВЛАДЕТЬ: навыками управления качеством профессионального образования и методами психологической	Отсутствие навыков управления качеством профессионального образования методами психологической помощи	Фрагментарные навыки управления качеством профессионального образования методами психологической помощи	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки управления качеством профессионального образования методами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков управления качеством профессиональным	Успешное и систематическое применение навыков владения навыками управления качеством профессионального образования методами	Научные исследования в области подготовки сотрудников к совместной работе в научной деятельности	Устные вопросы, письменная работа

помощи			психологической помощи	ого образования методами психологической помощи	психологической помощи		
Шифр: В1 (ПК-7)							
УМЕТЬ: реализовать компетентностный подход в образовании, проводить профилактику синдрома «эмоционального сгорания», работать по схемам с научными текстами Шифр: У1 (ПК-7)	Отсутствие умений реализовать компетентностный подход в образовании, проводить профилактику синдрома «эмоционального сгорания», работать по схемам с научными текстами	Фрагментарные умения реализовать компетентностный подход в образовании, проводить профилактику синдрома «эмоционального сгорания», работать по схемам с научными текстами	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения реализовать компетентностный подход в образовании, проводить профилактику синдрома «эмоционального сгорания», работать по схемам с научными текстами	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы реализовать компетентностный подход в образовании, проводить профилактику синдрома «эмоционального сгорания», работать по схемам с научными текстами	Сформированные умения реализовать компетентностный подход в образовании, проводить профилактику синдрома «эмоционального сгорания», работать по схемам с научными текстами	Исследовательская практика в области руководства научной группы	Собеседование, тесты, подбор методического инструментария для проведения исследования

ЗНАТЬ:	Отсутствие знаний о проблемах качества образования, психологии активизации познавательной деятельности в процессе обучения, исследовательский подход в образовании: от поисковой активности к исследовательской деятельности, влияние коллектива на нравственное поведение, интегральную модель управления качеством образования, структурно-процессуальная модель личностной саморегуляции.	Фрагментарные представления о проблемах качества образования, психологии активизации познавательной деятельности в процессе обучения, исследовательском подходе в образовании: от поисковой активности к исследовательской деятельности, влиянии коллектива на нравственное поведение, интегральной модели управления качеством образования, структурно-процессуальной модели личностной саморегуляции.	Неполные представления о проблемах качества образования, психологии активизации познавательной деятельности в процессе обучения, исследовательском подходе в образовании: от поисковой активности к исследовательской деятельности, влиянии коллектива на нравственное поведение, интегральной модели управления качеством образования, структурно-процессуальной модели личностной саморегуляции.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о проблемах качества образования, психологии активизации познавательной деятельности в процессе обучения, исследовательском подходе в образовании: от поисковой активности к исследовательской деятельности, влиянии коллектива на нравственное поведение, интегральной модели управления качеством образования, структурно-процессуальной	Сформированные систематические представления о проблемах качества образования, психологии активизации познавательной деятельности в процессе обучения, исследовательском подходе в образовании: от поисковой активности к исследовательской деятельности, влиянии коллектива на нравственное поведение, интегральной модели управления качеством образования, структурно-процессуальной модели личностной саморегуляции.	Дисциплины научной специальности, связанные с психолого-педагогической деятельностью	Темы рефератов
--------	--	---	--	--	--	--	----------------

Шифр: 31 (ПК-7)				модели личностной саморегуляции.			
-----------------	--	--	--	--	--	--	--